

Организация подвижных игр во время прогулки (из опыта работы воспитателя).

Синеокая Оксана Васильевна

Воспитатель ГБДОУ детский сад №116  
Центрального района Санкт - Петербурга

В детском саду используются разные формы работы по физическому воспитанию (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры и физические упражнения, спортивные праздники и т. д.) направленные на повышение двигательной активности детей.

Как в организованных, так и в самостоятельных играх, необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида деятельности на другой, поэтому важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребёнок находился в поле его зрения.

Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды особенно к простудным заболеваниям.

Активная двигательная активность детей наиболее целесообразна во время прогулок, как утром так и вечером. Движения усиливают обмен веществ, кровообращение, газообмен, улучшают аппетит. Дети становятся более подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми. У них вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус.

Чтобы дети охотно собирались на прогулку, мы заранее продумываем её содержание, вызываем у малышей интерес к ней с помощью игрушек, сюрпризных моментов или рассказа о том, чем они будут заниматься.

Игры надо подбирать обязательно с учётом состояния погоды, температуры воздуха, возраста детей, их подготовленности, интересов и возможностей.

Содержание игр и физических упражнений на прогулке для детей должно предусматривать:

1. Использование упражнений преимущественно динамического характера, направленных на развитие различных групп мышц, упражнений, требующих высокой координации движений.
2. Соответствие игр и упражнений сезону года, погодным условиям.
3. Применение разных способов организации дошкольников.
4. Рациональное использование оборудования и инвентаря, предметов окружающей среды;
5. Создание благоприятных условий для положительных эмоциональных и морально -волевых проявлений детей.
6. Активизацию детской самостоятельности.
7. Стимулирование индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

Планируя игры в зимнее время года, воспитателю надо подбирать игры такие, в которых участвуют все дети. Поочерёдное участие детей приводит к тому, что ожидающие зябнут и теряют

интерес к игре. Движения в зимних играх должны чередоваться с отдыхом, чтобы избежать перегрева детей и возможного охлаждения.

В летнее время года планируются игры более спокойные, небольшой подвижности.

При организации подвижной игры на прогулке воспитателю необходимо соблюдать следующие этапы развития подвижной игры:

- Выбор игры
- Создание интереса к игре
- Сбор на игру
- Организация играющих
- Объяснение правил игры
- Распределение ролей
- Разметка площадки
- Раздача инвентаря и атрибутов
- Сигнал на начало игры
- Проведение игры
- Сигнал на окончание игры
- Педагогический анализ игры.

Организуя игру, воспитатель заботится о том, чтобы были соблюдены основные гигиенические требования (площадка ровная, чистая, утрамбованная). Участок желательно красиво оформить, тогда дети будут с желанием гулять и играть на нем. Все пособия и материалы должны быть подготовлены до начала игры. К приготовлению их, и к организации соответствующих условий на можно привлечь детей. Дети могут принести на участок флажки, мячи, посчитать их, разложить по цвету.

Чтобы прогулка была содержательной и интересной, планируем наблюдения за природой, за окружающим миром, подвижные, спортивные игры, индивидуальную работу по развитию движений, трудовые поручения так же являются неотъемлемой частью прогулки.

Наблюдение проводим в начале прогулки: обращаем внимание детей на состояние погоды, отмечаем сезонные изменения в природе, наблюдаем за деревьями, птицами, животными, транспортом, прохожими, за трудом взрослых.

Используем художественное слово, читаем стихи, учим поговорки, пословицы, учим отгадывать загадки.

Подвижную игру начинаем с выбора на роль водящего. Дети сами предлагают выбирать водящего считалкой.

Перед началом игры напоминаем правила игры. Побуждаем активно двигаться малоподвижных ребят, которые во время прогулки предпочитают спокойные игры.

Наши дети любят играть в игры: «Мы весёлые ребята», «Хитрая лиса», «Мышеловка», «Баба Яга», «Затейники», «Удочка», «Охотники и зайцы», «Бездомный заяц», «Попади в обруч» и другие.

Выносим кукол, детские коляски, саночки, машины (обязательно должны быть с верёвочками), предметы - заместители. Дети самостоятельно договариваются о сюжетах игр, распределяют роли, подбирают атрибуты, игрушки.

Для самостоятельной двигательной активности детей на прогулку выносим кегли, обручи, вожжи, скакалки, мячи, карандаши, печатки, песочные наборы, предлагая ребятам заняться самостоятельными играми.

В это время приглашаем к себе детей для индивидуальной работы на закрепление основных видов движений. Это - игры с мячом, метание в цель, упражнения в равновесии, спрыгивание с пеньков, перешагивание через предметы.

Во время прогулок следим за тем, чтобы все дети были заняты, не скучали, чтобы никто не замёрз или не перегрелся. Тех детей, кто много бегают, привлекаем к участию в более спокойных играх.

Также большое внимание уделяем трудовой деятельности детей. Содержание и формы её организации зависит от погоды и времени года. Так, осенью дети собирают семена, листья, зимой могут сгребать снег, делать из него разные сооружения.

Прогулки не рекомендуется завершать подвижной игрой, поэтому мы в конце прогулки играем в малоподвижные, спокойные игры: «Море волнуется», «Карусели», «Кого не стало». «Узнай по голосу», «Водяной».

По завершению прогулки дети спокойные поднимаются в группу, у них хороший аппетит, здоровый сон.

Таким образом, грамотная организация педагогом подвижных игр в процессе прогулки поможет снизить заболеваемость, повысит их физическую подготовку, улучшит психологическое состояние детей, а прогулка будет содержательной и интересной.

### **Литература**

1. «Дошкольная педагогика» под редакцией В.И. Ядэшко и Ф.А. Сохина, М. «Просвещение» 1986г.
2. «Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет», составитель В.И. Теленчи, М. «Просвещение» 1987г.
3. «Организация жизни детей в детском саду». М. «Просвещение» 1987г.
4. «Развитие речи детей» (Вместе учимся играем), Н.В. Новоторцева 1995г.