

## **Правописание частицы не с глаголов**

Григорьева Марина Михайловна

Учитель начальных классов

ГБОУ СОШ №247

Красносельского района Санкт-Петербурга

УМК «Школа России»

Предмет: русский язык

Класс: 2

**Тема:** Правописание частицы не с глаголом

**Тип урока:** овладение новыми знаниями.

### **Цели урока:**

- расширить знания учащихся о глаголе, его роли в русском языке; учить писать частицу не отдельно от глагола.

-сформировать опыт выполнения пробного действия, выявления и устранения причины затруднения на основе рефлексивного метода.

### **Задачи:**

-развивать устную и письменную речь учащихся, орфографическую зоркость;

- совершенствовать культуру речи учащихся;

-развивать психические процессы, аналитическое мышление, память, внимание, способность к самоконтролю, умение выполнять вербальные инструкции учителя, делать выводы.

- воспитывать коммуникативную культуру учащихся; аккуратность, усидчивость, самостоятельность, дисциплинированность; формировать интерес к изучению русского языка.

**Предметные:** знать, что такое глагол, частица, понимать смысловую нагрузку, которую несет частица не, правило написания частицы не с глаголами; уметь правильно употреблять в речи глаголы.

**Основные понятия:** Часть речи, частица.

Ресурсы : - В.П. Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык. Учебник. 2 класс»

- карточки с заданиями

- слайд-презентация

**Технология:** Проблемно-диалогическая, технология сотрудничества, элементы игровой технологии.

**Методы обучения:** Репродуктивный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

### **Ход урока.**

#### **1. Организационный момент.**

**Учитель.** Здравствуйте, ребята! Сегодня на уроке мы познакомимся с очень интересной темой. Её название вы должны будете сформулировать самостоятельно и для этого вам необходимо быть очень внимательными.

#### **2.Актуализация знаний.**

**Учитель.** Откройте тетради. Запишите число и классная работа. Когда мы начинаем работать в тетради, что мы должны помнить( наклон, посадка).

Начинаем урок с минутки чистописания. Сегодня мы с вами запишем слова, которые будут начинаться на букву М, и вы сами отгадаете, что это будут за слова. Ответьте, пожалуйста, к какой сказки была выпущена экранизация (мультфильм), в названии которой употребляется женское имя, которое начинается на букву М. ( Маша и медведь).

– Правильно. Скажите, а как еще можно назвать Машу и почему?

- Мария ( полное имя).

**У.** К какой части речи относятся эти слова ? (Имя существительное, вспоминаем ,что знаем о этой части речи. Скажите, когда мы будем писать это слово, что должны помнить?

**Д.** Это слово пишется с большой буквы, так как имя собственное.

**У.** Давайте дадим характеристику этому слову. ( Имя существительное, ед.ч., одушев., собств.). Запишем это имя на следующей строке. В этом слове мы отработаем соединение букв ия, подчеркните это соединение.

**У.-** Скажите, а какое имя обычно дают тому самому медведю из сказки?

**Д.-** Миша. (правильно).

**У.-**А как еще его можно назвать ? (Михаил , полное имя).

Дальше работаем со словом Михаил (характеристика), записываем на следующей строке, обращаем внимание на соединение ил, подчеркиваем.

**У.** Отложите ручки и посмотрите на экран, перед вами слова, кто может прочитать их.

См.треть

Пол.вать

Пок.рмить

**У.-**Скажите, почему было тяжело прочитать эти слова?

Д.-Потому, что там пропущены буквы.

У.-Верно, я просто не знаю, какую там букву надо писать, но вы ведь мне поможете? Почему там пропущены буквы?

Д.-Потому, что это орфограмма (безударная гласная в корне слова, ее можно проверить), проверяем. (Смотреть-смотрит, поливать-лить, покормить-кормит).

У.Скажите, к какой части речи относятся эти слова? (Глагол, вспоминаем определение).

Давайте теперь составим словосочетания с нашими словами, запишем, выделим орфограммы.

*Мария поливает. Михаил покормил. Ребята смотрят.*

У.Мы составили предложения, скажите, как можно характеризовать этих ребят, судя по нашим предложениям?

Д. Они заботливые, трудолюбивые и т.д.

### **3.Постановка учебной задачи**

У. А теперь перед вами задача: превратите мне этих ребят в совершенно противоположенных людей, но при этом не используйте синонимы.Кто догадается, как это можно сделать?

Д.- Ребята предлагают разные варианты, а потом предлагаю вариант *Мария не поливает.* И т.д.

У.-Правильно, молодцы! Скажите, а что нам помогло превратить ребят в ленивых и безразличных?

Д.-Слово **не** !

У.-Правильно, это не просто слово, это частица. Скажите, а какую смысловую нагрузку несет эта частица? И с какой частью речи мы ее употребляли?

Д.-Отрицает, отвергает и т.д., с глаголом.

У.-Правильно. Кто мне может назвать тему сегодняшнего урока?

Д.-Частица не с глаголами.

У.-Верно. А что мы должны научиться делать на сегодняшнем уроке, как вы думаете?

Д. Научится писать эту частицу.

У. Правильно. Итак, Тема нашего урока: Правописание частицы не с глаголами.

Цель: научиться писать эту частицу с глаголами.

### **4. Первичное усвоение новых знаний.**

У. Правильно, давайте откроем учебник на странице 113.

Прочитайте, пожалуйста, правило. Читаем вслух. Итак, как же пишется частица не с глаголами.

Д. Частица не с глаголами пишется отдельно!

У. Давайте теперь на следующей строке запишем наши словосочетания, так как мы знаем, как теперь пишется эта частица. Запишите на следующей строке эти предложения, учитель записывает на доске. Подчеркните частицу не.

### **5.Физкультминутка.**

Отложите ручки. Сейчас немного отдохнем.

Мы топаем ногами,

Мы хлопаем руками,

Киваем головой,

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем,

Мы кружимся потом!

Мы топаем ногами: топ – топ – топ.

Мы хлопаем руками: хлоп – хлоп – хлоп.

Мы руки разведём

И побежим кругом!

У. Ребята, что сейчас делали?

Д. Мы выполняли действия.

У. Как называются слова, обозначающие действия?

Д. Глаголы.

А теперь в это стихотворение мы добавим частицу не. Вместе превращаем.

Мы топаем ногами (топают)

Мы не топаем ногами...и т.д.

У. Скажите, что мы добавили к глаголам?

Д.- Частицу не.

У. -Как она пишется с глаголами?

Д. -Раздельно

У.- Верно, молодцы!

## **6. Первичная проверка понимания**

А сейчас давайте обратимся к учебнику, упражнение № 113.

У. Прочитайте задание. Что нужно сделать?

Д. Прочитать выразительно.

Дети читают про себя. Учитель читает вслух.

У. Скажите, а почему стихотворение названо Не?

Д. Потому что не, это частица, которая все отрицает. В стихотворении говорится о том, что делать нельзя.

У. Давайте прочитаем эти слова.

Д. Читают, обсуждаем эти слова.

Запишите в тетради эти слова, подчеркните частицу не. Как она пишется?

Д. Повторяют правило.

У. А какие правила поведения еще можно предложить ребятам?

Д. Не бегать по школе, не ссориться и т.д.

У. Запишите, пожалуйста, в тетради три правила, которые вы сейчас вспомнили, подчеркните орфограмму. Что подчеркнем?

Д. Надо подчеркнуть частицу не, так как это орфограмма, частица не с глаголами пишется раздельно.

## 7. Первичное закрепление.

1. У. Давайте попробуем свой обычный день описать с помощью глаголов и глаголов с частицей не. Начну я.

*Сегодня я проснулась, но не выспалась. Позавтракала, но не наелась. Собралась на работу. Пошла, но не побежала...*

Д. Варианты детей.

2. На партах у Вас карточки. Сейчас вы будете работать в парах. Нам нужно помочь Незнайке, он составил памятку для пешехода, но как всегда все перепутал. Давайте исправим ошибки.

Чтоб волновались каждый день родители,

Чтоб спокойны были за рулём водители.

На мостовой – играть, кататься,

Если здоровым хочешь остаться!

Правила эти помни всегда,

Чтоб случилась с тобою беда!

С площадки трамвая сходя, забудь

Направо взглянуть: безопасен ли путь?

(Проверка,)

- Как нужно писать частицу НЕ с глаголом.

Выпишите в тетрадь глаголы в два столбика: в один без частицы, в другой с частицей НЕ.

## 8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

Посмотрите на упражнение 114. Это будет домашним заданием. Разбор задания. Вам еще предстоит выучить правило на стр. 112, что это за правило? (повторяем).

## 9. Рефлексия (подведение итогов занятия)

У. Молодцы. Давайте подведем итоги урока. Вспомните, какие цели мы ставили в начале урока?

Д. Познакомиться с частицей Не, научиться писать ее.

У. Мы научились? Что же такое частица не? Какую смысловую нагрузку она несет? Как пишется с глаголами?

Д. Ответы детей.

У. Оцените свою работу на уроке. Встаньте те, кому было легко сегодня на уроке. Кто испытал какие-то затруднения. Кому было тяжело. ( В итоге встали все).

Мы сегодня все поработали хорошо. Даже если у вас возникли трудности - это нормально, все мы сталкиваемся с трудностями, главное, что мы их учимся преодолеваем. Спасибо вам за урок.