

Интерактивные технологии патриотического воспитания на уроках истории: от теории к практике

Пенькова Юлия Александровна, учитель истории и обществознания

ГБОУ средняя школа № 143 г. Санкт-Петербурга

Аннотация. Статья посвящена воспитанию патриотизма на уроках истории. Целью статьи является поиск путей, способствующих воспитанию патриотизма и развитию духовно-нравственного потенциала российских школьников.

Ключевые слова: история, патриотизм, гражданственность, воспитание, Великая Отечественная война, гражданин.

Сегодня одной из самых острых и актуальных проблем государства и школы является воспитание гражданина. Поэтому среди целей исторического образования в федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения выделяются основные: «воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим ценностям современного общества [2, с. 12].

На такой учебный предмет, как история возлагается особая миссия воспитание духовно-нравственной личности, обладающей высокой степенью осознания себя гражданином России. Глубокое знание истории (истории своей семьи, своего народа, города, страны) помогает определить жизненную общественную позицию и развить умение ориентироваться в событиях дня сегодняшнего. Знакомство с историческим наследием и умением учиться у своих предков является составной частью нравственной культуры человека, которую необходимо развивать в каждом студенте.

Уроки истории открывают возможности для формирования личности ученика, становления его гражданской позиции.

Для достижения поставленной цели требуется выполнение следующих основных задач:

- формирование чувства любви и уважения к своей Родине;
- формирование гражданской позиции, ответственности за развитие и государственное устройство Российской Федерации;
- формирование сознательного выбора и приоритета национальных российских ценностей;
- уважения Конституции Российской Федерации и других законов государства;
- осознания роли государства и общества как гарантов развития способностей и интересов человека [4, с. 34].

Воспитание патриотизма на уроках истории эффективно только при опоре на такие ценности как: государственная символика, права человека и гражданина, примеры служения Родине выдающихся людей, памятные даты и знаменательные события отечественной истории и истории родного края. При этом необходимо вовлекать учеников в деятельность, требующую непосредственного их участия: встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами-афганцами, участниками специальной военной операции; проведение патриотических экскурсий, походы по местам боевой и трудовой славы и др.

Практически все темы уроков истории содержат материал с патриотическим и нравственным уклоном. Особое внимание при изучении тем, связанных с героическим прошлым России следует уделять подбору такого материала, который вызывал бы отклик у ребят, заставлял бы их сопереживать и гордиться своей страной, своими предками, размышлять над поступками людей.

Наиболее эффективно задачи гражданско-патриотического воспитания позволяет решать материал следующих тем: «Культура Руси IX - первой половины XII в.»; «Походы Батыя на Русь»; «Борьба русских земель с западными завоевателями», «Освободительная война против польских, немецких и шведских интервентов (ополчение К. Минина и Д. Пожарского»; «Внутренняя и внешняя политика Петра I»; «Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков)»; «Отечественная война 1812 г.»; «Крымская (восточная) война»; «Русско-турецкая война 1877-1878 гг.»; «Россия в Первой мировой войне»; «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.».

Также на уроках учителю необходимо раскрыть историческую и геополитическую роль полуострова Крым в истории и современной России, подчеркнуть обоснованность воссоединения с точки зрения не только международного права, но и с моральной точки зрения; раскрыть миротворческий и гуманистический характер действий России при защите своих геополитических интересов и русскоязычного населения при проведении специальной военной операции.

С точки зрения воспитания патриотизма обучающихся, главное событие в истории нашей страны XX века – это Великая Отечественная война. Тема Великой Отечественной войны тесно связывает историю страны и историю Санкт-Петербурга. На уроках необходимо приводить примеры героизма на фронте и в тылу, рассказывать о спортсменах - героях.

Патриотическое воспитание необходимо направить на формирование у обучающихся чувства гордости за отечественные достижения. Военная история должна не столько пробуждать чувство ненависти к странам-противникам и формировать «образ врага», сколько внушать уважение к способностям народа проявлять в тяжелую минуту лучшие национальные качества, к тем достижениям экономики и военного искусства, которые обеспечивали военные победы. Она не может исчерпываться перечислением сражений и побед. Необходимо объяснять причины того, что стране приходилось напрягать перед лицом военной опасности все свои силы, и то, какие

последствия для социально-политической жизни России имели эти постоянные сверхчеловеческие усилия [1, с. 23].

Учителю истории в своей работе по этому направлению следует использовать огромный потенциал, который несет в себе краеведение. Так, знания о родной земле в годы Великой Отечественной войны способствуют формированию любви к ней, бережному отношению ко всему, что досталось нам в наследство. Это позволяет растить гражданина не на абстрактных идеалах, а на примерах из жизни, на событиях из истории своего края [3, с. 16].

На уроках истории целесообразно применять современных методов вовлекающего обучения. К его ключевым методам следует отнести: проблемное обучение, проектный метод, игровые технологии, кейс-метод, метод «перевернутый класс». Применяя интерактивные методы нельзя обойтись без технических средств: интерактивных досок, проекторов, планшетов и ноутбуков. Наибольший интерес у школьников вызывают следующие типы интерактивных заданий: квесты, игры-путешествия, интерактивные викторины, творческие проекты, исследовательские работы. Примерами интерактивных заданий могут стать «Виртуальное путешествие по местам боевой славы»; «Создание своего музейного экспоната», «Интерактивная карты родного края», виртуальная реконструкция исторических событий. Преимуществами интерактивных методов являются: высокая мотивация и активная вовлеченность школьников в образовательный процесс, развитие у них критического мышления, практическая направленность уроков.

Изучая историю Ленинграда в годы Великой Отечественной войны следует использовать музейные площадки. В Санкт-Петербурге работает «Музей обороны и блокады Ленинграда». Экспозиция этого музея рассказывает о защите города на Неве и Ленинградской битве. В музее представлены, военная форма советских солдат; фрагменты кораблей и орудий; осколки зажигательных бомб; уникальные фотографии, дневники блокадников; искореженный взрывом трамвай и хлебные карточки. Также в музее хранятся личные архивы известных ленинградцев, переживших блокаду, например, поэтессы Ольги Берггольц.

Уроки, проведенные в музее значительно расширяют возможности учителя в решении задач, связанных с историческим образованием. В обстановке музея процесс воздействия на учеников с целью осознанного восприятия ими исторических знаний о судьбе родного края, традициях российского народа, героической борьбе, подвигах, нравственных качествах наших земляков происходит мобильнее, удастся привлечь внимание к наиболее сложным вопросам истории, научить работе с фондовым материалом. Творческие задания, которые получают ученики, позволяют раскрыть их поисковые умения и сформировать их информационную компетенцию. Целесообразно также проводить тематические экскурсии к памятникам увековечившим подвиг защитников Ленинграда в военные годы. Среди них: Пискаревское мемориальное кладбище; Невский мемориал «Журавли», памятник футболистам блокадного Ленинграда, Квартира Тани Савичевой и др.

Тематические экскурсии и музейные уроки оказывают огромное эмоциональное воздействие на учащихся, вызывают чувство гордости за своих близких - участников величайших событий истории и заставляют гордиться подвигом Родины, спасшей мир от угрозы фашизма.

В школах г. Санкт-Петербурга накоплен большой опыт, направленный на сохранении традиций патриотического воспитания. Школьники активно участвуют в акциях, посвященных Дню Победы («Георгиевская ленточка», «Вахта Памяти», «Бессмертный полк», «Хранители истории» и т.д.). Итак, изучение исторического прошлого родного Отечества открывает широкие возможности для формирования личности школьников, становления их гражданской позиции и патриотического самосознания [5, с. 8].

Патриотизм выступал и выступает главным объединяющим фактором, помогающим народу, живущим в Российской Федерации, преодолеть невзгоды, выстоять в трудные периоды истории. Не может считаться цивилизованным общество, если составляющие его граждане не будут ощущать потребности обогатить и приумножить историческое наследие, бережно относиться к своей Отчизне, культурным и историческим ценностям. Интерактивные технологии повышают эффективность патриотического воспитания, а мультимедийные средства делают обучение увлекательным.

Литература

1. Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование. – 2015. - № 4. - С. 23-24.
2. Вяземский Е.Е. Гражданское образование в основной школе. // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2021. - № 7. - С. 12-14.
3. Кузнецова Л.В. Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике XX века. // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2019. - № 9. С. 15-17.
4. Иоффе, А. Н. Подготовка учителя к сопровождению процесса гражданского становления школьника [Текст]: монография / А. Н. Иоффе. – М.: АПКиППРО, 2022. - 140 с.
5. Иоффе, А. Н. Современные вызовы и риски развития гражданского образования в России [Текст] / А. Н. Иоффе // Преподавание истории в школе. – 2008. – № 9. – С. 3-8.