

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №42 Пушкинского района Санкт-Петербурга

Конспект фронтального занятия с детьми
подготовительной группы
«Спасаем Волшебный сад-огород»

Автор: учитель-логопед высшей
квалификационной категории
Шворак Лидия Николаевна

Цель: закрепить знания у детей об овощах и фруктах.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Актуализировать и обогатить словарный запас по теме «Овощи и фрукты».
- Отработать навык образования прилагательных от названий овощей и фруктов (например, яблочный, морковный).
- Формировать умение правильно строить и использовать в речи простые распространённые предложения.
- Тренировать навык словообразования с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Коррекционно-развивающие:

Совершенствовать умение строить связное высказывание.

- Развивать общую моторику и умение координировать движения с речью.
- Стимулировать фонематическое восприятие и развивать мелкую моторику рук.
- Тренировать основные психические процессы: внимание, зрительную и слуховую память, логическое мышление.

Коррекционно-воспитательные:

- Пробудить и поддерживать познавательный интерес и активность на протяжении всего занятия.
- Воспитывать умение работать в команде: слушать других, договариваться и помогать товарищам.

Оборудование:

Карта Волшебного сада-огорода, «волшебные» корзины (2 шт.), муляжи фруктов и овощей, картинки, разрезные картинки-«заклинания», схема для описания, шапочки-ободки с символами сада и огорода для игры, звуковой сигнал (колокольчик) для фонематической игры.

Ход занятия:

I. Организационный момент. «Волшебная карта и ошибки Хрюши-забияки»

Логопед: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в Волшебный сад-огород, чтобы помочь его жителям. Но вот беда – проказник Хрюша-забияк наворочал дел: перепутал все названия и признаки! Нужно всё исправить. Садится на свой стул тот, кто заметит и исправит ошибку Хрюши.

(Логопед зачитывает небылицы):

Квадратное яблоко...

Синий банан...

Сладкий лимон...

Желтый баклажан...

Овальная апельсин... *(дети исправляют)*

Логопед: Молодцы! А на какие две большие группы можно разделить все эти предметы, которые перепутал Хрюша? (Овощи и фрукты). Правильно! Теперь мы готовы к путешествию!

II. Основная часть. «Испытания Волшебного сада-огорода»

1. Испытание первое: «Совет садоводов и огородников»

(Направлено на расширение словаря и знания об агротехнике)

Логопед: Чтобы пройти дальше, нужно ответить на вопросы мудрых Садоводов и Огородников.

Что делают люди осенью в садах и огородах? *(Собирают урожай).*

Как собирают разные овощи и фрукты? Какие выкапывают? Какие срывают? Какие срезают?

Как хранят собранный урожай?

2. Испытание второе: «Раздели урожай»

(Развитие пространственного восприятия и классификации)

Логопед: Жители сада и огорода перессорились и не могут разобрать урожай. Давайте поможем им! *(Детям надевают шапочки-ободки: одни – «Садоводы», другие – «Огородники»).* Ваша задача: Садоводам – собрать в свою корзину только фрукты, а Огородникам – только овощи. *(Дети раскладывают муляжи по корзинам).*

3. Испытание третье: «Заклинание роста»

(Образование существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами)

Логопед: Чтобы фрукты и овощи росли большими и сильными, нужно произнести волшебные слова. Я покажу вам овощ или фрукт, а вы превратите его сначала в совсем крошечный, а потом в огромный!

Вот огурец. Маленький – ... *(огурчик)*, а большой – ... *(огурчище)*.

Вот яблоко. Маленькое – ... *(яблочко)*, а большое – ... *(яблочище)*.

Вот морковь. Маленькая – ... *(морковка)*, а большая – ... *(морковища)*.

4. Испытание четвертое: «Волшебная кухня»

(Образование относительных прилагательных)

Логопед: Мы собрали урожай, теперь нужно приготовить угощение для жителей. Давайте зайдем на Волшебную кухню!

Сварим суп из картофеля. Это какой суп? *(Картофельный).*

Испечем пирог из яблок. Это какой пирог? *(Яблочный).*

Выжмем сок из апельсинов. Это какой сок? *(Апельсиновый).*

Приготовим икру из баклажанов. Это какая икра? *(Баклажанная).*

Сделаем салат из капусты. Это какой салат? *(Капустный).*

5. Физкультминутка «Волшебный урожай»

(на развитие координации речи сдвижением).

Логопед: А теперь отправимся на самую настоящую грядку и в сад, чтобы собрать урожай для угощения!

В огород пойдём,

Урожай соберём.

(идут по кругу, взявшись за руки)

Мы морковки натаскаем.

(«Таскают»: выполняют наклоны с имитирующими движениями рук)

И картошки накопаем.

(«Копают»: выполняют движения руками, имитирующие работу с лопатой)

Срежем мы кочан капусты,

(«Срезают»: одной рукой держат воображаемый кочан, а другой с воображаемым ножом, подсекают снизу кочан)

Круглый, сочный, очень вкусный.

(рисуют в воздухе круг три раза)

Щавеля нарвём немножко

(«Рвут»: приседают и выполняют, имитирующие хватательные движения обеими руками)

И вернёмся по дорожке.

(идут по кругу, взявшись за руки)

А теперь мы в сад пойдём,

Мы там яблоки нарвём.
На носочки вставай,
Прямо с дерева срывай.

(«Срывают» тянутся, высоко поднимая руки вверх и выполняют, имитирующие хватательные движения обеими руками).

6. Испытание пятое: «Загадочный сундук»

(Развитие слухового внимания, памяти и мышления)

Логопед: Жители сада-огорода прислали нам загадки в волшебном сундуке. Попробуйте отгадать, что в нем лежит, по описанию.

Круглый, красный, сочный, мягкий. Что это? (Помидор).

Круглое, зеленое или красное, твердое, сочное. (Яблоко).

Овальный, зеленый, шершавый, твердый. (Огурец).

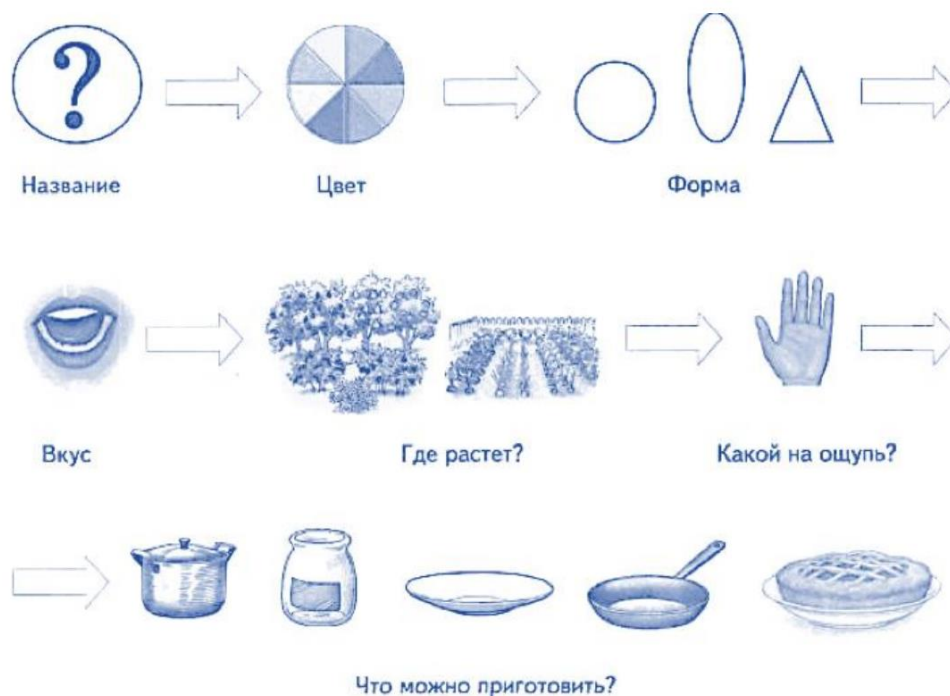
Овальный, желтый, кислый, витаминный. (Лимон).

Треугольная, оранжевая, хрустящая, вкусная. (Морковь).

III. Развитие связной речи. «Составь волшебное послание»

Логопед: Чтобы сад-огород всегда оставался плодородным, нужно оставить о каждом овоще и фрукте доброе волшебное послание. Давайте составим предложения об овощах и фруктах, используя нашу мнемотаблицу-подсказку.

(Дети составляют предложения по схемам: «Яблоко растет в саду. Оно круглое, сладкое, красное» и т.д.).



IV. Сенсорное развитие. «Собери волшебное заклинание»

Логопед: Последнее задание! Проказник Хрюша разорвал все волшебные картинк-заклинания! Давайте их соберем, и тогда в саду-огороде снова будет порядок.

(Дети собирают разрезные картинки с изображением овощей и фруктов и называют, что у них получилось: «Я собрал апельсин», «А у меня свекла»).

V. Итог занятия. «Возвращение домой»

Логопед: Наше путешествие подходит к концу. Давайте вспомним, как мы сегодня помогали Волшебному саду-огороду.

Что мы делали? (Исправляли ошибки, собирали урожай, варили суп, отгадывали загадки...).

Вам понравилось быть помощниками? (Понравилось).

Что было самым интересным?

Оценка работы детей: Логопед хвалит всех «помощников», отмечая конкретные успехи каждого ребенка. «Ты сегодня был очень внимательным садоводом!», «А ты придумал самое вкусное угощение!»